

# Как сформулировать цель и задачи учебного занятия

**Чиконина Галина Владиславовна,  
к.п.н., Заслуженный учитель РФ  
[chiconina@mail.ru](mailto:chiconina@mail.ru)  
р.т. (3843) 77-44-87**

# Для чего нужен сегодняшний семинар?

Без грамотного, научно обоснованного проектирования учебных занятий тщетно надеяться на повышение качества образования обучающихся.

И.П. Подласый



# Для чего нужно умение формулировать цель?

«...Если человек не научился творить в процессе обучения, то и в жизни он будет только подражать и копировать»

Л.Н. Толстой



# Необходимость цели

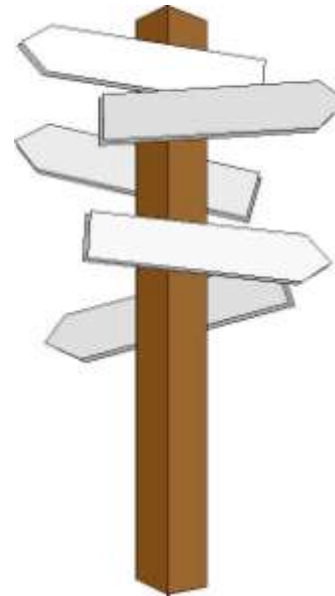
- Вы не можете попасть в цель, которую не видите. Но если вы видите ясную цель и продолжаете в нее стрелять, то, в конце концов, в нее попадете.

Брайан Трейси



# Цель семинара

Формирование умения ставить цель и задачи учебного занятия



# План

- Что вкладывается в понятие «педагогическая цель», «цель обучения»?
- Из чего исходить при постановке цели учебного занятия?
- Как не надо формулировать цель.
- Языковые клише для формулировки цели занятия

# Смысл цели

- Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна. Дени Дидро
  - Самый надежный компас на жизненном пути - цель. (Борис Крутиер)
  - Если Вы работаете над поставленными целями, то эти цели будут работать на Вас. (Джим Рон)
  - Жизнь задыхается без цели (Федор Достоевский)

# Что вкладывается в понятие «педагогическая цель», «цель обучения»?

- Цель - предмет стремления; то, что надо, желательно осуществить (С.И. Ожегов), предвосхищаемый в сознании результат деятельности.
- Цель - один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определённых средств.

- Чем отличается цель от мечты?

- Зачем прописывать цель, если все и так ясно из названия занятия?





# Педагогическая цель

- **Цель** – предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть создан за определённый промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема (А. В. Хуторской).
- Охарактеризовать цель - ответить на вопросы: что именно должно быть достигнуто в результате, на что следует направить активность.
- Задача - это то, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Другими словами, это средство для достижения цели. Чтобы её охарактеризовать, надо ответить на вопрос: как будет достигаться цель?

# Педагогические цели

- Как поставить цель конкретного занятия?
- Как определить, что она достигнута?
- В каких нормативных документах зафиксированы педагогические цели?
- Как планировать цели и конкретные результаты освоения учебной дисциплины?

## Методологическая основа определения цели учебной дисциплины

- Методологическими основами процесса определения *целей учебных дисциплин* выступают **социальные и государственные заказы**, систематизированные в ФГОС НОО, ООО, СОО и документах ООП.

# ФГОС НОО

## Разделы:

- II. Требования к результатам освоения основных образовательных программ (Выписка из ФГОС НОО)
- III. Требования к структуре ООП. См. основные задачи реализации содержания предметных областей (приведены в таблице)

# Цели освоения дисциплины

в области обучения, воспитания и развития

Код цели	Цели ООП	Цели освоения дисциплины
Ц1		

# Планируемые результаты освоения дисциплины

## Рабочая программы дисциплины

Код результата обучения	Результаты обучения
P1	...
P2	...
P3	..



# От целей учебной дисциплины к целям учебных занятий

- Постановка целей *учебного занятия* производится исходя из целей и планируемых результатов учебной дисциплины и на основе содержания учебного материала, возможностей занятия, условий применения средств и методов обучения.



# Комплексная цель урока

- комплексная цель занятия, предполагает *единство* целей обучения, воспитания и развития.

# Обучающий аспект

- складывается из овладения учащимися знаниями, умениями и навыками, опытом деятельности.

Клише:

- знать ...
- уметь ...
- владеть опытом, навыками ...

# Развитие комплекса практических навыков и умений

- умения пользоваться приборами и инструментами при выполнении лабораторного эксперимента,
- представлять результаты эксперимента и расчётов в графической форме,
- умения использовать знания для выполнения расчётов,
- умение организовать работу малой группы, умение работать в группе.

# Развивающий аспект

это целенаправленное развитие познавательных сил и способностей учащихся, их психических свойств, мотивов учения, познавательных интересов, интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер;

# Цели развития. Развитие навыков познавательного мышления

На занятии у обучающихся развиваются следующие умения и навыки:

- познавательные процессы (внимание, воображение, память, восприятие).
- мыслительные навыки (вычленение, сравнение, анализ, синтез, конкретизация, систематизация, оценка),
- познавательные умения (формулировать проблему, выдвигать гипотезы, доказывать, делать выводы),
- навыки планирования познавательной деятельности,
- умения контролировать и оценивать результаты своих действий, проводить измерения, вычисления ),
- и т.д.

# Воспитывающий аспект

- это организация овладения учащимися опытом эмоционально-ценностного отношения к миру, действительности, формирование научного мировоззрения, нравственных, трудовых, этических, эстетических представлений и взглядов.

# Цели воспитания

предполагают формирование у обучаемых свойств личности и черт характера

Например:

- формирование положительного отношения к учению, к изучению предмета
- ответственность за свои действия и поступки;
- культуру речи и письма, организации своего рабочего места и др.

# Требования к формулировке цели

Цель должна быть

- а) четко сформулированной;
- б) понятной;
- в) достижимой;
- г) проверяемой;
- д) конкретной.



# Общий подход к формулировке

- Педагог под целью урока иногда понимает цель для себя - что он хотел бы сделать на уроке. На самом деле цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке.
- Учебные цели – это не название темы занятия, а чёткое и ясное описание учебных целей обучающихся.

# Как не надо формулировать цель

Ошибки целеполагания



# Как не надо формулировать цель

## Примеры неудачных формулировок

- «изучить... (рассмотреть, совершенствовать знания о...);
- «углубить знания по теме...»,
- расширить кругозор обучающихся, . изучить тему: «...»;
- углубить знания учащихся по теме «...»...

В чем несоответствие требованиям: не конкретные (указывают на средство достижения цели, а не на саму цель), не проверяемые, не имеющие четких критериев достижения.

# Типичные ошибки в формулировании цели

- **Недиагностично поставленные цели:** «изучить главу», «прочитать текст», «познакомиться с новым материалом» и т.д. (не позволяет объективно определить – достигнута цель или нет и, если достигнута, то в какой степени и не имеют инструментария для определения степени их достижения на каждом уроке) .

# Типичные ошибки в формулировании цели

- глобализация цели: воспитание нравственности у обучающихся.
- сужение спектра целей или занижение уровня цели.
- подмена цели задачей или темой (содержания): изучить правописание существительных; помыть окна в классе; познакомить обучающихся с ...

# Типичные ошибки целеполагания

- подмена цели процессом деятельности ("обучающиеся выполняют работу...", "обучающиеся пишут...", "обучающиеся решают задачи по теме...")

# Отличие цели от задачи

**Цель должна быть сформулирована как результат деятельности, а задача как процесс.**

Например, тема «Целеполагание». Цель: «овладеть техникой целеполагания». Чтобы достичь этой цели, необходимо решить несколько задач:

- найти материал по целеполаганию
- изучить его
- апробировать полученные знания и умения
- успешно решив все эти задачи, я достиг(ла) поставленной цели.

# Словесные конструкции для формулирования дидактической цели урока

Формулировать через деятельность учащихся и планируемые результаты обучения :

- ученики будут владеть следующими умениями .....
- владение учениками умениями различать..., находить ... , характеризовать ... решать ... и т.д.



# Формулирование задач личностного развития

- содействовать, - способствовать, создать условия для

...

- Далее в соответствующем падеже: развитию, формированию, воспитанию, привитию...
- Затем называется конкретное умение или качество личности, для формирования которого учитель создает условия.
- Потом определяются средства для развития, воспитания данных умений, качеств: через (посредством, с помощью и т.п.) организацию ситуации... (игры, диалога, деятельности и т.п.), использование приемов ..., форм организации урока.

# Примеры формулировок

- Предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут ... (называть, распознавать, преобразовывать, приводить примеры и др.)
- Планируется, что к окончанию урока ученики будут знать закон Ома ....., уметь решать расчетные задачи в 2-3 действия на следующие формулы...
- Планируется, что к окончанию урока ученики смогут выполнить следующий тематический тест... И приводится содержание теста.
- Планируется, что к окончанию урока ученики будут владеть следующими умениями ...

# Примеры формулировок

- обеспечить усвоение учащимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;
- обобщить и систематизировать знания о ...;
- отработать навыки (указать какие);
- устранить пробелы в знаниях;
- добиться усвоения учащимися понятий (каких?).

# Цели урока в соответствии с его типом

# Урок изучения нового материала (ознакомительный урок)

- обучающиеся формулируют для себя представление о...
- обучающиеся приобретают общее понятие о...
- обучающиеся формируют умение распознавать...

# Урок усвоения нового материала

- обучающиеся включают в общую систему знаний сведения о...
- обучающиеся умеют находить причинно-следственные связи...
- обучающиеся формируют умение выявлять и применять закономерности...

# Урок формирования новых умений

- обучающиеся формируют умения...  
применять знания в типичной ситуации...
- обучающиеся самостоятельно реализуют умения..., необходимые для решения задачи...
- обучающиеся проявляют умение самостоятельно выявить способ выполнения задания...

# Урок закрепления нового материала

- обучающиеся знают о...
- обучающиеся умеют (решить, провести анализ, сформулировать)...
- обучающиеся воспроизводят полученные знания...



# Урок систематизации и обобщения учебного материала

- обучающиеся проявляют умения, необходимые для систематизации знаний о...
- обучающиеся проявляют умения, направленные на обобщение сведений о...

# Урок проверки и оценки знаний

- обучающиеся узнают при внешней опоре... (репродуктивный уровень)
- обучающиеся проявляют умения воспроизводить по образцу (репродуктивный уровень)
- обучающиеся умеют воспроизводить по предложенному алгоритму (репродуктивный уровень)
- обучающиеся проявляют умения, направленные на перенос знаний в измененную ситуацию.. (частично-поисковый уровень)
- обучающиеся владеют компетенцией... (частично-поисковый, творческий уровень)

# Примеры формулировок

- сформировать представление о... как...
- обеспечить усвоение учащимися закона, признаков, свойств, особенностей ...;
- обобщить и систематизировать знания о ...;
- отработать навыки (указать какие);
- устранить пробелы в знаниях (каких конкретно);
- добиться усвоения обучающимися понятий (каких?), освоения умений (каких?).

# Примеры (продолжение 1)

- обучающиеся формируют умения применять знания в типичной ситуации...
- обучающиеся самостоятельно реализуют умения, необходимые для решения задачи...
- обучающиеся проявляют умение самостоятельно выявить способ выполнения задания...
- обучающиеся знают о...
- обучающиеся умеют (решить, провести анализ, сформулировать)...
- обучающиеся воспроизводят полученные знания...

## Примеры (продолжение 2)

- обучающиеся проявляют умения, необходимые для систематизации знаний о...
- обучающиеся проявляют умения, направленные на обобщение сведений о...
- обучающиеся узнают при внешней опоре... (репродуктивный уровень)
- обучающиеся проявляют умения воспроизводить по образцу (репродуктивный уровень)
- обучающиеся умеют воспроизводить по предложенному алгоритму (репродуктивный уровень)
- обучающиеся проявляют умения, направленные на перенос знаний в измененную ситуацию.. (частично-поисковый уровень)
- обучающиеся владеют компетенцией... (частично-поисковый, творческий уровень)

# Примеры формулировок целей

- обучающиеся формируют для себя представление о..
- обучающиеся приобретают общее понятие о...
- обучающиеся формируют умение распознавать...
- обучающиеся включают в общую систему знаний сведения о...
- обучающиеся умеют находить причинно-следственные связи...
- обучающиеся формируют умение выявлять и применять закономерности...