

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 101»

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 101»
Протокол № 1 от 30.08.2021г.



Учебный план
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 101»
(ФГОС ООО)
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 101» на 2021 – 2022 учебный год - нормативно – правовой акт, устанавливающий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен в соответствии со следующими *нормативно-правовыми документами*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными Министерством образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015г. № 1577, от 11.12.20г. № 712 ;

- Постановление от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,.

- Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;

Учебный план для 5-9 классов является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №101».

Учебный план для учащихся уровня основного общего образования ориентирован на пятилетний срок обучения и формируется на основании п.18.3.1 ФГОС ООО. Учебный план ООО предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- овладение знаниями в объеме, определенном требованиями стандарта для общеобразовательных организаций Российской Федерации;

- формирование у учащихся потребности к саморазвитию, самообучению и самовоспитанию, подготовка его к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образовательных отношений, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения учащихся и сохранения их здоровья.

В Учебном плане отражены и конкретизированы:

- перечень учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

- максимально допустимая недельная нагрузка учащихся.

Проведение *промежуточной аттестации* в переводных классах осуществляется в таких формах, как контрольная работа, контрольный диктант, тестирование, выполнение и защита реферата, проекта, экзамен.

При составлении учебного плана сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения образовательных программ по предметам с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности учащихся.

Структура учебного плана для 5 – 9 классов

Учебный план состоит из двух частей: *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- «*Русский язык и литература*» («Русский язык» - 4 часа в неделю в 5-м классе, 5 часов – в 6-м классе, 4 часа – в 7-м классе, 2,5 часа - в 8-м классе, 2,5 часа в 9-м классе; «Литература» в 5-м, 6-м классах изучается в объёме 3 часов в неделю, в 7-х классах – 2 часа, в 8-х классах 1,5 часа, в 9-м классе – 2,5 часа);

- «*Родной язык и родная литература*» представлена учебными предметами «Родной язык» (по 0,5 часа в 5-9-х классах) и «Родная литература» (по 0,5 часа в 5-9-х классах), направленными на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

- «*Иностранные языки*» («Иностранный язык» (английский) – по 3 часа в 5-9-х классах; «Второй иностранный язык» (французский) – по 1 часу в неделю в 8, 9-х классах.);

- «*Математика и информатика*» («Математика» -5 часов в 5-6-х классах, «Алгебра» - 3 часа в 7-9 классах, «Геометрия» - 2 часа в 7-9 классах, «Информатика» - 1 час в 7-9 классах);

- «*Общественно-научные предметы*» («Всеобщая история» - 2 часа в неделю в 5-м классе; по 1 часу в 6-9-х классах; «История России» - по 1 часу в 6-8-х классах; 2 часа в 9-м классе; «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 6-9-х классах; «География» - по 1 часу в неделю в 5 – 6-х классах и по 2 часа в 7-9-х классах).

- «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» («Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в 5-м классе обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности).

- «*Естественнонаучные предметы*» («Физика» - по 2 часа в неделю в 7-8-х классах; 3 часа в неделю в 9-х классах; «Химия» - по 2 часа в 8-9-х классах, «Биология» - в 5-6-х классах по 1 часу, в 7-9-х классе – по 2 часа в неделю);

- «*Искусство*» («Музыка» - по 1 час в неделю в 5-8 классах; «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю в 5-8-х классах);

- «*Технология*» («Технология» - по 2 часа в неделю в 5-7-х классах, 1 час в 8-м классе);

- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» («Основы безопасности жизнедеятельности») - по 1 часу в неделю в 8-9-х классах; «Физическая культура» - по 3 часа в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в неделю в 7 – 9 классах).

Основными задачами реализации содержания *обязательных предметных областей* являются:

Предметная область	Задачи реализации содержания
<p>Русский язык и литература</p> <p>Родной язык и родная литература</p>	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; - осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; - приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; - получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Иностранные языки	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; - формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
Математика и информатика	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; - формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; - понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. <p>В результате изучения предметной области «Математика и информатика» учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях. Овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных инфор-</p>

	<p>мационных процессах в реальных ситуациях.</p>
Общественно-научные предметы	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. <p>При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
Естественно-научные предметы	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
Искусство	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся,

	<p>способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
Технология	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Обеспечить:</p> <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; - приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; - обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; - расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; - формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; - формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; - овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; - расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на

	<p>развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</p> <p><i>Основы безопасности жизнедеятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
--	---

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей всех участников образовательных отношений. Составлена с учетом особенностей образовательных потребностей и интересов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, предусматривает увеличение учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана.

Время, отводимое на *часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений* использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:
- «Физическая культура» - по 1 часу в 7 – 9 –х классах.

**Учебный план уровня основного общего образования (ФГОС ООО) на 5 лет обучения
5-9 е классы (Норма)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю										Всего
			5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
<i>Обязательная часть</i>													
Русский язык и литература	Русский язык		4	4	5	5	4	4	2,5	2,5	2,5	2,5	36
	Литература		3	3	3	3	2	2	1,5	1,5	2,5	2,5	24
Родной язык и родная литература	Родной язык (Русский)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
	Родная литература (Русская)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	Второй иностранный язык (Французский)								1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика		5	5	5	5							20
	Алгебра						3	3	3	3	3	3	18
	Геометрия						2	2	2	2	2	2	12
	Информатика						1	1	1	1	1	1	6
Общественно-научные предметы	Всеобщая история		2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	История России				1	1	1	1	1	1	2	2	10
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	1	8
	География		1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1									2
Естественнонаучные предметы	Физика						2	2	2	2	3	3	14
	Химия								2	2	2	2	8
	Биология		1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16
Искусство	Музыка		1	1	1	1	1	1	1	1			8
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	1	1	1			8
Технология	Технология		2	2	2	2	2	2	1	1			14
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности								1	1	1	1	4
	Физическая культура		3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24
Итого			28	28	29	29	31	31	32	32	32	32	304
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная рабочая неделя)</i>													
Математика			1	1	1	1							4
Физическая культура							1	1	1	1	1	1	6
Итого			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
ИТОГО			29	29	30	30	32	32	33	33	33	33	314
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)			29	29	30	30	32	32	33		33	33	
										33			

Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями

ми здоровья, в частности, детей с задержкой психического здоровья (ЗПР). Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ЗПР способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Реализация Учебного плана предполагает создание в ОО условий, направленных на:

- организацию образовательной деятельности с учетом имеющихся у учащихся нарушений психического и физического развития;
- обеспечение в ОО щадящего режима, использование специальных методов и форм обучения и др.;
- осуществление психолого-медико-социального сопровождения образовательной деятельности с последующим анализом динамики развития учащихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учащимися посредством систематического проведения коррекционных занятий, социально-педагогической реабилитации.

Преподавание имеет *коррекционную направленность*, которая реализуется через допустимые изменения в содержании, специфические методы, приемы работы. Обучение ведется по учебно-методическим комплектам массовой общеобразовательной школы, соответствующим Федеральному перечню учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Коррекционная направленность при изучении обязательных учебных предметов

«Русский язык» и «Литература» - коррекционная работа направлена на профилактику и коррекцию письменной речи (дисграфия) и устной речи (дислексия), корригирование чтения и письменной речи.

«Иностранный язык (английский язык, французский язык)» - коррекционная работа направлена на уточнение и обогащение словарного запаса учащихся, развитие лексической стороны речи, выработку умения правильно строить предложения, правильно и последовательно излагать мысли, развитие фонематического слуха.

«Математика» - коррекционная работа направлена на обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане), восполнение пробелов математического развития учащихся путем организации предметно-практической деятельности, воспитание положительной учебной мотивации.

«История» и «Обществознание» - коррекционная работа направлена на развитие памяти и мышления: умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

«География» - коррекционная работа направлена на формирование умения осуществлять последовательный анализ предметов, выделять существенные признаки, формировать наблюдательность, умение подмечать сходства и различия, устанавливать причину наблюдаемых явлений, применять их в жизни, развивать умение рассуждать.

«Физика» - коррекционная работа направлена на развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование работы. Рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны обучающимся из их жизненного опыта.

«Химия» - коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся; повышение уровня их умственного развития; нормализацию их учебной деятельности; коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития; охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья; социально-трудовую адаптацию.

«Биология» - коррекционная работа направлена на развитие у учащихся умений сравнивать, выделять в изученном главное, умение обращаться с растениями, животными, расширение кругозора и развитие памяти.

«Искусство» (Музыка и ИЗО) - коррекционная работа направлена:

- «ИЗО» - на развитие творческого мышления, воображения, пространственного восприятия. Способствует ликвидации пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолению недостатков мыслительной деятельности, речи, общей и мелкой моторики;

- «Музыка» - на развитие музыкального вкуса, воспитание у учащихся чувства внутренней сопричастности к духовной культуре своего Отечества и мировой культуре, формирование социального опыта, опыта общения через активные формы участия обучающихся в музыкальном искусстве (хоровое пение, слушание и анализ музыкальных произведений и т.п.).

«Технология» - коррекционная работа направлена на развитие навыков самообслуживания, зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев, навыков и приемов трудовой деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности», «физическая культура» - коррекционная работа направлена на развитие мышечных движений, слухового внимания, общей и динамической координации, координации между движением и словом, укрепление опорно-двигательного аппарата, расширение общей двигательной активности детей.

Учебный план уровня основного общего образования (ФГОС ООО) на 5 лет обучения

Предметные	Учебные	Количество часов в неделю	Всего
------------	---------	---------------------------	-------

области	предметы	Классы								
		5В	6В	6Г	7В	8В	8Г	9В	9Г	
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	5	4	2,5	2,5	2,5	2,5	28
	Литература	3	3	3	2	1,5	1,5	2,5	2,5	19
Родной язык и родная литература	Родной язык (Русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Родная литература (Русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Второй иностранный язык (Французский)					1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	5	5	5						15
	Алгебра				3	3	3	3	3	15
	Геометрия				2	2	2	2	2	10
	Информатика				1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	1	1	1	9
	История России		1	1	1	1	1	2	2	9
	Обществознание		1	1	1	1	1	1	1	7
	География	1	1	1	2	2	2	2	2	13
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1								1
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	2	3	3	12
	Химия					2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	2	2	2	2	2	13
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1			6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1			6
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1			10
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	2	2	2	2	2	19
Итого		28	29	29	31	32	32	32	32	245
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-дневная рабочая неделя)										
Математика		1	1	1						3
Физическая культура					1	1	1	1	1	5
Итого		1	1	1	1	1	1	1	1	8
ИТОГО		29	30	30	32	33	33	33	33	272
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)		29	30	30	32	33	33	33	33	